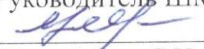


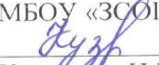
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
  
Уразайкина С.Н.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа  
№1» Заинского муниципального района Республики Татарстан  
  
Мухаметханов М.Ф.  
Приказ №142  
от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа  
по индивидуальному проекту для 10-11 классов (срок реализации 2 года)  
Составитель – учитель технологии Тумакова Т.В.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «ЗСОШ №1»  
  
Кузьмина И.В.  
от «28» августа 2021г.

Заинск  
2021

**10 класс**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| № | Раздел программы      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                       | ученик научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Индивидуальный проект | <p>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</p> <p>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</p> <p>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</p> <p>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</p> <p>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</p> <p>-подбирать методы и</p> | <p>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</p> <p>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</p> <p>-грамотно использовать в своей работе литературные данные и</p> | <p>-определять область своих познавательных интересов;</p> <p>-искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</p> <p>-находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</p> <p>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:</p> <p>-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на</p> | <p>-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>-готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</p> <p>-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</p> <p>-умение конструктивно</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</p> <p>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</p> <p>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>-работать с литературой, выделять главное;</p> <p>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</p> <p>-подготовить доклад и компьютерную</p> | <p>материалы сайтов Internet;</p> <p>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</p> <p>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</p> <p>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</p> <p>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>-адекватно оценивать риски реализации</p> | <p>основании полученных результатов;</p> <p>-использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;</p> <p>-ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;</p> <p>-видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</p> <p>-предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта</p> | <p>разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>-готовность к выбору профильного образования.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</p> <p>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</p> <p>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> | <p>проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> <p>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>конференции;</p> <p>-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</p> <p>-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.</p> <p>-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | <p>Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.</p> <p>Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций</p> |
| 2 | Этапы работы над проектом, учебным исследованием            | <p>Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов.</p> <p>Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение</p>                                         |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.<br>Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».<br>Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Индивидуальное проектирование                         | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников<br>Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Сбор и систематизация полученной информации           | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Обработка полученного материала                       | Оказание помощи в обработке полученного материала. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.<br>Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Оформление проектной/исследовательской работы         | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ                                                                                                    |
| 8 | Защита проекта/ исследовательской работы              | Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.<br>Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.<br>Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):<br>1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.<br>2. Актуальность.<br>3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.<br>4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.<br>5. Ход реализации. |

|   |                   |                                                                                                         |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. |
| 9 | Подведение итогов | Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.                 |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала                          | Количество часов | Примечание |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1 | <b>Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</b> | <b>3</b>         |            |
| 2 | <b>Этапы работы над проектом, учебным исследованием</b>            | <b>5</b>         |            |
| 3 | <b>Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</b>       | <b>4</b>         |            |
| 4 | <b>Индивидуальное проектирование</b>                               | <b>3</b>         |            |
| 5 | <b>Сбор и систематизация полученной информации</b>                 | <b>5</b>         |            |
| 6 | <b>Обработка полученного материала</b>                             | <b>3</b>         |            |
| 7 | <b>Оформление проектной/исследовательской работы</b>               | <b>5</b>         |            |
| 8 | <b>Защита проекта/ исследовательской работы</b>                    | <b>7</b>         |            |

### 11 класс

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Раздел программы      | Планируемые результаты                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                 |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | предметные результаты                                                                                           |                                                                                                   | метапредметные результаты                                                                                       | личностные результаты                                                           |
|   |                       | ученик научиться                                                                                                | ученик получит возможность научиться                                                              |                                                                                                                 |                                                                                 |
| 1 | Индивидуальный проект | -планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, | -владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;<br><br>-применению знания | -определять область своих познавательных интересов;<br>-искать необходимую информацию в открытом информационном | -уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>адекватные проблеме;</p> <p>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</p> <p>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</p> <p>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</p> <p>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</p> <p>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</p> <p>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной</p> | <p>технологии выполнения самостоятельного исследования;</p> <p>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</p> <p>-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</p> <p>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</p> <p>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные</p> | <p>пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</p> <p>-находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</p> <p>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:</p> <p>-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>-использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей,</p> | <p>-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>-готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</p> <p>-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</p> <p>-умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>-потребность в участии в общественной жизни</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</p> <p>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>-работать с литературой, выделять главное;</p> <p>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</p> <p>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</p> <p>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</p> <p>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и</p> | <p>информационные технологии;</p> <p>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</p> <p>-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> | <p>построение и выполнение алгоритма и т.д.;</p> <p>-ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;</p> <p>-видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</p> <p>-предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта</p> | <p>ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>-готовность к выбору профильного образования.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> | <p>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> <p>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</p> <p>-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</p> <p>-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | поведение.<br><br>-осознавать свою<br>ответственность за<br>достоверность<br>полученных знаний, за<br>качество выполненного<br>проекта. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные понятия проектной и исследовательской деятельности          | Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Мониторинг проекта                                                   | Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Консультирование по проблемам проектной деятельности. |
| 3 | Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Формы представления проектов. |
| 4 | Публичная защита результатов проектной деятельности | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Рефлексия проектной деятельности                    | Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.                                                                                                                                                                                             |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала                                  | Количество часов | Примечание |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1 | <b>Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</b>         | <b>3</b>         |            |
| 2 | <b>Мониторинг проекта</b>                                                  | <b>20</b>        |            |
| 3 | <b>Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b> | <b>7</b>         |            |
| 4 | <b>Публичная защита результатов проектной деятельности</b>                 | <b>2</b>         |            |
| 5 | <b>Рефлексия проектной деятельности</b>                                    | <b>2</b>         |            |